

POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA E OS DESAFIOS NO TRABALHO DOCENTE (2017-2024)

Maria do Socorro Castro Pastana

Universidade Federal do Amapá

socorropastana@gmail.com

INTRODUÇÃO

O presente resumo é um panorama de uma revisão bibliográfica sistemática de um estudo em andamento no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amapá-PPGED/UNIFAP, na Linha de Políticas Educacionais. O objetivo é o levantamento e seleção da produção do conhecimento nos diretórios Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), no Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal e Nível Superior (CAPES) e Scientific Electronic Library Online (SCIELO) no período de 2017 a 2024. Como questão partiu-se da seguinte pergunta: Qual o panorama das produções do conhecimento sobre avaliação externa e em larga escala e os desafios para o trabalho docente ¹?

Para levantamento das produções foi realizada a leitura do tema, palavras chaves, resumo e a introdução. Portanto, concebemos que não podemos compreender a relevância teórica de todos os problemas que cercam o processo de estudo, mas delimitar aquilo que parece ser mais específico e de maior importância para a pesquisa (Goldenberg, 2004, p.51). E, nesse sentido, não podemos dissociar que a pesquisa em política educacional é um campo amplo, com dificuldade de abrangência e conceitos, pelo fato de não ser fácil delimitar um trabalho de pesquisa ou estudo em políticas educacionais (Stremel, 2016).

DESENVOLVIMENTO

O estado do conhecimento é o passo fundamental para o prosseguimento seguro da pesquisa. A partir desse exercício, é possível identificar, registrar e categorizar estudos

¹ “O termo larga escala se refere à abrangência e à extensão alcançada, envolve grande número. As avaliações em larga escala são geralmente externas, ou seja, são formuladas, corrigidas e têm seus resultados analisados fora da escola, externamente” (Solano, 2019, p.15).

que levem a análise e síntese da produção científica em determinada área (Morosini *et al.* 2014). Com base nessas informações, os critérios de inclusão para busca foram os artigos, dissertações e teses; português; adotar no título ou no resumo as palavras política educacional, trabalho docente, avaliação em larga escala. Os critérios de exclusão: artigos, dissertações e teses sobre política educacional, trabalho docente e avaliação em larga escala em outras áreas sem ser a educação; artigos, dissertação e teses sobre política educacional, trabalho docente e avaliação em larga escala sem ter como foco os professores da educação básica. As buscas aconteceram no período do segundo semestre do ano de 2024 e a última busca ocorreu em 17 de novembro de 2024.

No quadro 1, seleção das produções nos diretórios

Quadro 1-Seleção das pesquisas

Diretório	Tipo de Pesquisa	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BDTD	Teses	-	01	03	-	01	-	01	-
	Dissertações	02	04	01	01	-	02	02	01
CAPES	Artigos	-	01	01	02	01	01	-	-
SCIELO	Artigos	01	02	04	02	02	03	03	-
TOTAL		03	08	09	05	04	06	06	01

No quadro 1, optamos por evidenciar, a seleção das pesquisas, com um total final de 42 estudos nas plataformas. Como levantamento nos três descritores evidenciados (política educacional, trabalho docente e avaliação em larga escala), obtivemos um total de 459 produções do conhecimento, no período de 2017 a 2024. A seleção dos trabalhos recolhidos, evidenciou:

- A consolidação da avaliação em larga escala como instrumento de gestão educacional nos territórios do Brasil, orientadas a partir das reformas internacionais direcionadas para o desenvolvimento econômico nos moldes empresariais com ênfase nos resultados (Solano, 2019);

- As avaliações em larga escala foram ampliadas no cenário das reformas dos anos de 1990. Bonamino e Souza (2012) *apud* Sawicki (2019), classificam a progresso dos sistemas de avaliação no Brasil em três gerações. Na primeira geração tínhamos o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica-SAEB, com caráter diagnóstico e a exposição dos resultados obtidos era de forma restrita, não havendo para as instituições escolares

impactos significativos ². A Prova Brasil seria exemplo da segunda geração, com exposição pública dos resultados escolares, através do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica-IDEA, causando maior visibilidade das escolas, mas sem delegação de recompensas ou sanções ³. A última geração, é caracterizada pela implantação dos sistemas de avaliação criados por estados e municípios, com bonificações e responsabilização;

- As políticas de avaliação em larga escala acarretam a responsabilização e intensificação do trabalho docente com responsabilização, bonificações, estreitamento curricular, treinamentos e engessamento pedagógico (Ferreira, 2018).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

No panorama das produções do conhecimento, no contexto da educação gerencial neoliberal no Brasil, as políticas de avaliação em larga escala, estão sendo as referências para estados e municípios implementarem suas políticas públicas. Essa lógica tem viés em uma educação padronizada, com interesses mundiais e com a influência do modelo gerencial aplicado às instituições de ensino. Dessa feita, o alcance de resultados como qualidade da educação, responsabiliza e intensifica o trabalho docente em sua prática pedagógica. Ultrapassando os muros da escola, os professores se veem invadidos em seu “tempo livre”, entre plataformas para preenchimento de cadernetas, planejamento e formação, assim como o uso de bens pessoais para responder aos gestores, pais, coordenação, através de diversos grupos de *Whatsapp*.

Os processos de avaliação externa e em larga escala se configura no controle do Estado, que utiliza ações reguladoras para implementar parâmetros curriculares e base nacional com o intuito final de privatização da educação. É o “Estado engendrado para

² O Sistema de Avaliação da Educação Básica- SAEB, é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais- INEP (órgão federal do Ministério da Educação), realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante. Disponível em <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb>

³ Criado no ano de 2007, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEA) tinha por objetivo avaliar e fixar as novas metas para a melhoria do ensino nas escolas. Para calcular o IDEA são utilizadas duas variáveis: a taxa de aprovação dos alunos e a média das avaliações aplicadas pelo INEP. Disponível em <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb>

atender aos interesses demandados pelo capitalismo nessa nova fase de acumulação [...] marcadamente descentralizador, gerencial e regulador” Zen (2018, p.54). Portanto, os resultados das avaliações externas e em larga escala, nos levam a concluir que são insuficientes para demonstrar a qualidade da educação básica, pois são indicadores que, em sua maioria, não retratam os problemas vivenciados pelas escolas brasileiras.

REFERÊNCIAS

GOLDENBEG, Mirian. **A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais**. 8a. ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.

FERREIRA, Livia Andrade. Intencionalidades e influências das avaliações em larga escala no trabalho de docentes de duas escolas da rede Municipal de Uberlândia – MG. 190 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Uberlândia-MG, 2018.

MOROSINI, Marília Costa; FERNANDES, Cleoni Maria Barboza. **Estado do Conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções**. Educação Por Escrito, [S. l.], v. 5, n. 2, p. 154–164, 2014. DOI: 10.15448/2179-8435.2014.2.18875. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/poescrito/article/view/18875>. Acesso em: 15 jan. 2025.

SAWICKI, Simone Salete. Avaliação em larga escala: percepções, impactos e variáveis em duas escolas estaduais da 15a CRE – RS. 148 p. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação) – Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, Campus Erechim, 2019.

SOLANO, Cleonice Halfeld. Políticas de avaliação em larga escala na educação básica no contexto de mundialização capitalista: implicações para o trabalho docente. 246 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Juiz de Fora. Faculdade de Educação, Juiz de Fora, 2019.

STREMEL, Silvana. A constituição do campo acadêmico da política educacional no Brasil. 2016. 315 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2016.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ-UNIFAP. PPGED-Programa de Pós-Graduação em Educação. **Histórico e Contextualização do Programa**, 2024. Disponível em: <https://www2.unifap.br/ppged/>. Acesso em: 14 out. 2024.

ZEN, Rosane Toebe. Implicações da prova Brasil no trabalho de professores da rede de ensino de Cascavel-PR: contradições entre as exigências das avaliações em larga escala e o currículo municipal. 244 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de São Carlos-SP, 2018.